



## ČLOVĚK A PŘÍRODA



|                                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.<br>znám základní projevy života a popíšu je na konkrétních organismech; popíšu, co má Země navíc oproti jiným planetám bez života, a proč je to důležité | 2.<br>popíšu na konkrétním příkladu, jak funguje potravní řetězec, včetně důsledků porušení jeho rovnováhy | 3.<br>popíšu role základních organismů v přírodě (rostliny, houby, hmyz, živočichové s různou potravní specializací) a jak se vzájemně potřebují | 4.<br>umím naplánovat jednoduchý pokus, zdůvodnit jeho postup a vyhodnotit jeho výsledky |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                          |
| 5.<br>popíšu a uvedu konkrétní příklady, jak člověk využívá přírodu a její zdroje a jaké to má důsledky                                                     | 6.<br>popíšu různé druhy znečištění přírody člověkem a jejich důsledky                                     | 7.<br>určím (z obrázku/příběhu), jaké chování přírodě prospívá a jaké škodí                                                                      | 8.<br>dokážu bezpečně přežít v přírodě 1 den a 1 noc                                     |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                          |
| 9.<br>ve vybraném biotopu dokážu šetrně odchytnout několik různých živočichů                                                                                | 10.<br>s pomocí atlasu/klíče určím rodové jméno pozorovaného /vyfoceného organismu                         | 11.<br>poznám nejběžnější houby a rostliny, určím, které z nich jsou jedlé a které jedovaté                                                      | 12.<br>poznám nejběžnější živočichy u nás, u vybraných poznám pobytové znaky             |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                          |



## CO SE JEŠTĚ CHCI NAUČIT?



Do prázdného políčka píšu název výstupního úkolu a datum jeho splnění.



## ČLOVĚK A ZDRAVÍ PÉČE O SEBE A DRUHÉ



|                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.<br>popíšu základní funkce jednotlivých<br>orgánových soustav člověka a jejich vzájemnou<br>závislost                               | 2.<br>popíšu, jak funguje imunitní systém člověka;<br>vysvětlím základní principy předcházení vzniku<br>onemocnění | 3.<br>vysvětlím, proč a jak je důležité odpočívat a<br>dobře spát a co mi v tom pomáhá.                              |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                      |
| 4.<br>vedu příklady látek, které poškozují naše<br>zdraví;<br>popíšu, které orgánové systémy poškozují                                | 5.<br>popíšu riziková místa pro vznik úrazů a nehod v<br>domácnosti a jak jim předcházet                           | 6.<br>popíšu, co mám dělat, když se ozve siréna, při<br>tornádu, povodni, požáru a dalších<br>mimořádných událostech |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                      |
| 7.<br>umím rozpoznat život ohrožující zranění i<br>zranění vyžadující lékařské ošetření a účinně<br>při obojím poskytnout první pomoc | 8.<br>zvládnu ošetřit drobné poranění,<br>popáleninu, zhmožděný kotník/zápěstí,<br>umím odstranit přisáté klíště   | 9.<br>popíšu několik příkladů, v čem mají různí lidé<br>těžší život a jak si můžeme vzájemně pomáhat.                |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                      |



## CO SE JEŠTĚ CHCI NAUČIT?



Do prázdného políčka píšu název výstupního úkolu a datum jeho splnění.



## ČLOVĚK A MÍSTO



|                                                                                    |                                                                            |                                                                   |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.<br>dojdu podle mapy na místo<br>vzdálené alespoň 1 km, kde jsem<br>ještě nebyla | 2.<br>ukážu svoji cestu z domova do školy<br>na plánu města                | 3.<br>pohybují se po mapě podle pokynů<br>sever-jih-východ-západ. | 4.<br>najdu v atlase zadané zeměpisné<br>místo a určím, o č se jedná (město,<br>řeka,...)                                                |
|                                                                                    |                                                                            |                                                                   |                                                                                                                                          |
| 5.<br>popíšu, kde se Praha nachází na<br>mapě ČR (na severu/jihu atd.)             | 6.<br>snadno a rychle najdu Prahu a 5<br>dalších měst na libovolné mapě ČR | 7.<br>určím světadíly na slepé mapě                               | 8.<br>navštívím kulturní památku a<br>zjistím o ní alespoň 5 pro mě nových<br>informací a zpracuji je (do<br>plakátu/lapbooku/textu/...) |
|                                                                                    |                                                                            |                                                                   |                                                                                                                                          |

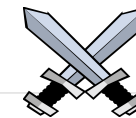


## CO SE JEŠTĚ CHCI NAUČIT?





# ČLOVĚK A ČAS



písemně odpovím na následující otázky a napíšu dějepisný testík

## DOBA KAMENNÁ

Co lidé jedli? A jak si potravu obstarávali?

Proč bys chtěl/a (2 důvody) a nechtěl/a (2 důvody) žít v době kamenné?

## DOBA BRONZOVÁ

Co byly hlavní změny oproti době kamenné?

Co lidé jedli? A jak si potravu obstarávali?

Proč bys chtěl/a (2 důvody) a nechtěl/a (2 důvody) žít v době bronzové?

## RANÝ STŘEDOVĚK

Jaké byly mezi lidmi rozdíly?

Jak lidé žili?

Co lidé jedli?

Kdo byli Slované?  
Kdo byl Konstantin a Metoděj?  
Kdo byl sv. Václav a Přemyslovci?

Proč bys chtěl/a (2 důvody) a nechtěl/a (2 důvody) žít v raném středověku?

## VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK

Jaká byla hlavní novinka?  
(Co byl hlavní rozdíl oproti předchozím obdobím?)

Kde a jak lidé bydleli?

Co lidé jedli?

Proč bys chtěl/a (2 důvody) a nechtěl/a (2 důvody) žít ve vrcholném středověku?

## DĚJEPISNÝ TESTÍK

## A JEŠTĚ K TOMU...

Roztřídím pojmy podle historického období a zařadím na časovou osu (stačí přibližně).

Poznám naši vlajku, státní znak a hymnu (text, melodii) mezi jinými.



## CO SE JEŠTĚ CHCI NAUČIT?



# ČEŠTINA



## MLUVENÝ PROJEV

|    | 1.<br>mluvím zřetelně, přiměřeně nahlas<br>a se správnou intonací | 2.<br>umím mluvit spisovně                                                        | 3.<br>umím se přihlásit o slovo a<br>dodržovat pravidla diskuze | 4.<br>umím vyjádřit svoje myšlenky,<br>pocity, nápady   |
|----|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Ú  |                                                                   |                                                                                   |                                                                 |                                                         |
| SH |                                                                   |                                                                                   |                                                                 |                                                         |
|    | 5.<br>umím shrnout sdělení vlastními<br>slovy                     | 6.<br>umím převyprávět příběh (či situaci)<br>vlastními slovy od začátku do konce | 7.<br>čtu zřetelně, přiměřeně nahlas a se<br>správnou intonací  | 8.<br>ALESPOŇ JEDNOU ČTU KNÍŽKU S<br>MLADŠÍMI SPOLUŽÁKY |
| Ú  |                                                                   |                                                                                   |                                                                 | datum:                                                  |
| Ú  |                                                                   |                                                                                   |                                                                 | hodnocení ml. spolužáka                                 |
| SH |                                                                   |                                                                                   |                                                                 |                                                         |

|                                                                              |  |  <b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> |  |                                                                                          |  |                                                                     |  | <b>PSANÝ PROJEV</b>  |  |                                                                    |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                              |  | 1.<br>umím najít v textu informace, které hledám                                                             |  | 2.<br>umím určit klíčové myšlenky/shrnout obsah textu; najdu v něm pro mě nové informace |  | 3.<br>umím porovnat různá tvrzení k danému tématu (shody a rozdíly) |  | 1.<br>umím písemně vyjádřit svoje myšlenky a otázky, umím písemně odpovědět na otázku                   |  | 2.<br>umím si dělat výpisky z textu                                |  |  |  |
| Ú                                                                            |  |                                                                                                              |  |                                                                                          |  |                                                                     |  |                                                                                                         |  |                                                                    |  |  |  |
|                                                                              |  |                                                                                                              |  |                                                                                          |  |                                                                     |  |                                                                                                         |  |                                                                    |  |  |  |
| SH                                                                           |  |                                                                                                              |  |                                                                                          |  |                                                                     |  |                                                                                                         |  |                                                                    |  |  |  |
|                                                                              |  | 4.<br>umím rozlišit faktický a fiktivní obsah                                                                |  | 5.<br>umím pracovat s kontextem                                                          |  | 6.<br>umím předvídat vývoj příběhu                                  |  | 3.<br>umím napsat vlastní text (příběh, návod, popis, popis k obrázku...)                               |  | 4.<br>při psaní používám vhodná slova a rozděluju text na odstavce |  |  |  |
| Ú                                                                            |  |                                                                                                              |  |                                                                                          |  |                                                                     |  |                                                                                                         |  |                                                                    |  |  |  |
|                                                                              |  |                                                                                                              |  |                                                                                          |  |                                                                     |  |                                                                                                         |  |                                                                    |  |  |  |
| SH                                                                           |  |                                                                                                              |  |                                                                                          |  |                                                                     |  |                                                                                                         |  |                                                                    |  |  |  |
| 5.<br>NAPÍŠU ZÁPIS DO KRONIKY O ŠKOLNÍ AKCI, DOPLNÍM HO OBRÁZKEM ČI FOTKAMI. |  |                                                                                                              |  |                                                                                          |  |                                                                     |  | 6.<br>NAPÍŠU PŘÍBĚH                                                                                     |  |                                                                    |  |  |  |
| datum zápisu:                                                                |  |                                                                                                              |  | datum akce:                                                                              |  |                                                                     |  | datum:                                                                                                  |  | název příběhu:                                                     |  |  |  |
| kde jsme byli (co to bylo za akci)                                           |  |                                                                                                              |  |                                                                                          |  |                                                                     |  | hodnocení učitele                                                                                       |  |                                                                    |  |  |  |

#### VYSVĚTLIVKY

Ú: zkratky úkolů, kde jsem používal tuto dovednost

SH: sebehodnocení

#### SEBEHODNOCENÍ:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

ještě nezvládám (nevím jak na to)

zvládám jen částečně (ocením pomoc od druhého)

zvládám s malou dopomocí (učitel má tu a tam připomínku)

zvládám zcela samostatně (mohu s tím pomoci spolužákovi)



## PRAVOPIS + MLUVNICE



|                                                                  |                                                                                 |                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5/1<br>odliším kořen slova od předpony,<br>přípony<br>a koncovky | 5/2<br>vymyslím i vyberu ze seznamu<br>slova příbuzná<br>k danému slovu         | 5/3*<br>napíšu správně bě/bje, vě/vje, pě,<br>mě/mně (mimo zájmena) | 5/4 *<br>napíšu správně i/y ve<br>vyjmenovaných slovech<br>a slovech jim příbuzných                   | 5/5 *<br>napíšu správně znělé<br>a neznělé souhlásky uvnitř a na<br>konci slov (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f,<br>h-ch) |
|                                                                  |                                                                                 |                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                          |
| 5/6<br>určím číslo a rod podstatného<br>jména<br>ve větě         | 5/7<br>umím vyjmenovat pádové otázky<br>a skloňovat dle nich podstatná<br>jména | 5/8<br>doplním do věty správný tvar<br>podstatného jména            | BONUS 1<br>určím vzor podstatného jména;<br>napíšu správně i/y v koncovce<br>podstatného jména        | BONUS 2 *<br>napíšu správně zájmeno mě/mně;<br>napíšu správně předložky s/z<br>(s/z - s kým, z koho)                     |
|                                                                  |                                                                                 |                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                          |
| 5/9<br>doplním do věty správný tvar<br>slovesa                   | 5/10<br>poznám podmět<br>a přísudek ve větě                                     | 5/11<br>poznám větu jednoduchou a<br>souvětí                        | 5/12 *<br>napíšu velká<br>písmena na začátku vět a v<br>názvech osob, zvířat, měst, vesnic a<br>států | BONUS 3<br>určím podstatná jména, přídavná<br>jména, zájmena, číslovky, slovesa a<br>příslivce                           |
|                                                                  |                                                                                 |                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                          |



## CO SE JEŠTĚ CHCI NAUČIT?





# MATEMATIKA



|                                                                                     |                                                                                   |                                                                       |                                                                    |                                                                                            |                                                                                         |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.<br>sestrojím kružnici,<br>trojúhelník a<br>čtyřúhelník                           | 2.<br>určím věk osob z<br>rodokmenu                                               | 3.<br>určím obsah<br>mnohoúhelníku ve<br>čtvercové síti               | 4.<br>řeším slovní úlohy se<br>zlomky                              | 5.<br>sestrojím<br>mnohoúhelníky daných<br>parametrů                                       | 6.<br>násobím a zaokrouhluji<br>malá přirozená čísla                                    | 7.<br>sestrojím pravý úhel,<br>hledám jej v realitě |
| DŘÍVKA, BÍLÝ PAPÍR                                                                  | RODOKMEN                                                                          | ČTVERCOVÁ SÍŤ                                                         |                                                                    |                                                                                            |                                                                                         | TANGRAM                                             |
|                                                                                     |                                                                                   |                                                                       |                                                                    |                                                                                            |                                                                                         |                                                     |
| 8.<br>určím obsah obrazce ve<br>čtvercové síti,<br>seznamuji se s<br>významem výšky | 9.<br>zjednoduším složený<br>číselný výraz se<br>závorkami, určím jeho<br>hodnotu | 10.<br>rozdělím dvojciferné<br>číslo na dvě stejné části              | 11.<br>písemně vynásobím<br>dvojciferná čísla                      | 12.<br>rozdělím přirozené číslo<br>spravedlivě na několik<br>částí, tvořím slovní<br>úlohy | 13.<br>orientuji se v desítkové<br>soustavě, využívám<br>znalostí o součtu a<br>součinu | 14.<br>využívám znalosti<br>součinu a jeho rozkladu |
| TANGRAM,<br>ČTVERCOVÁ SÍŤ                                                           | KROKOVÁNÍ A SCHODY                                                                | TANGRAM,<br>ČTVERCOVÁ SÍŤ                                             | INDICKÉ NÁSOBENÍ                                                   |                                                                                            | ALGEBROGRAM                                                                             | HADI                                                |
|                                                                                     |                                                                                   |                                                                       |                                                                    |                                                                                            |                                                                                         |                                                     |
| 15.<br>odhaduji a ověřuji<br>měření rozměry<br>objektů z okolí                      | 16.<br>orientuji se ve<br>čtvercové síti pomocí<br>souřadnic                      | 17.<br>sestrojím rovnoběžky<br>překládáním papíru,<br>hledám je okolo | 18.<br>porovnávám obsah<br>různých obdélníků se<br>stejným obvodem | 19.<br>násobím přirozená<br>čísla, graficky<br>znázorním součin                            | 20.<br>písemně sčítám a<br>odčítám velká<br>přirozená čísla                             |                                                     |
|                                                                                     | ČTVERCOVÁ SÍŤ                                                                     | SKLÁDÁNÍ PAPÍRU                                                       |                                                                    | ČÍNSKÉ NÁSOBENÍ                                                                            |                                                                                         |                                                     |
|                                                                                     |                                                                                   |                                                                       |                                                                    |                                                                                            |                                                                                         |                                                     |



CO SE JEŠTĚ CHCI NAUČIT?





|                                                                                                                 |                                                                              |                                                                           |                                                      |                                                                          |                                                                                                      |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 21.<br>vypočítám rozměry<br>pravoúhelníků ze<br>zadané hodnoty<br>obvodu, určím jeho<br>obsah ve čtvercové síti | 22.<br>pokryji podlahu<br>různými parketami,<br>vytvořím souměrné<br>obrazce | 23.<br>určím obsah různých<br>trojúhelníků                                | 24.<br>sestrojím trojúhelník<br>daného obsahu        | 25.<br>čtu a vytvořím<br>sloupcový diagram pro<br>různé statistické jevy | 26.<br>přečtu desetinná čísla v<br>reálném kontextu                                                  | 27.<br>vypočítám vzdálenost<br>dvou čísel na číselné<br>ose |
|                                                                                                                 |                                                                              | GRAFY                                                                     |                                                      |                                                                          |                                                                                                      |                                                             |
|                                                                                                                 |                                                                              |                                                                           |                                                      |                                                                          |                                                                                                      |                                                             |
| 28.<br>používám číselnou řadu<br>s násobky dvou k řešení<br>úloh                                                | 29.<br>sestrojím shodné<br>trojúhelníky                                      | 30.<br>řeším slovní úlohy o<br>věku pomocí<br>rodokmenu                   | 31.<br>sestrojím střed čtverce<br>překládáním papíru | 32.<br>sestrojím rovnostranný<br>trojúhelník a jeho<br>střední příčky    | 33.<br>sestrojím různé<br>mnohoúhelníky v<br>trojúhelníkové síti                                     | 34.<br>sestrojím pravoúhlý<br>/rovnoramenný<br>lichoběžník  |
| KROKOVÁNÍ<br>S DVOJKROKY                                                                                        | GEOBOARD                                                                     | RODOKMEN                                                                  | SKLÁDÁNÍ PAPÍRU                                      |                                                                          |                                                                                                      |                                                             |
|                                                                                                                 |                                                                              |                                                                           |                                                      |                                                                          |                                                                                                      |                                                             |
| 35.<br>uspořádám jednotlivé<br>kroky konstrukce tak,<br>abych sestrojil<br>čtyřúhelník                          | 36.<br>zapiši rozklad celku na<br>jednotlivé části                           | 37.<br>vyznačím a zapiši části<br>celku na modelu<br>čokolády i ciferníku | 38.<br>sčítám a odčítám<br>trojčiferná čísla         | 39.<br>vyhledám různé<br>trojúhelníky se stejným<br>obsahem              | 40.<br>zaokrouhlím číslo na<br>desítky, odhaduji počet<br>čísel zaokrouhlených na<br>stejnou hodnotu |                                                             |
|                                                                                                                 | CIFERNÍK                                                                     |                                                                           | SOUČTOVÉ<br>TROJÚHELNÍKY                             | ČTVERCOVÁ SÍŤ                                                            | TABULKA                                                                                              |                                                             |
|                                                                                                                 |                                                                              |                                                                           |                                                      |                                                                          |                                                                                                      |                                                             |



CO SE JEŠTĚ CHCI NAUČIT?

