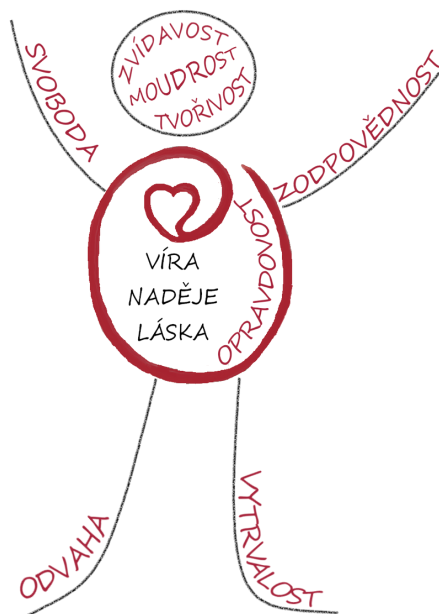




PRŮVODCE POLOLETÍM



OBSAH



Co se hodí:

Kontakty
Můj týden ve škole (rozvrh)
Kalendář
Naše pravidla
Školní slovníček
Seznam klíčových kompetencí
Cesta k odznaku samostatnosti

Únor

Hodnota měsíce
Reflexe
Klíčové kompetence
Výzvy
Úkolníček
Průběžné hodnocení
Záznam o tripartitě

Březen

Hodnota měsíce
Reflexe
Klíčové kompetence
Výzvy
Úkolníček
Průběžné hodnocení
Moje cíle učení (1–3)

Duben

Hodnota měsíce
Reflexe
Klíčové kompetence
Výzvy
Úkolníček
Průběžné hodnocení
Moje cíle učení (1–3)

Květen

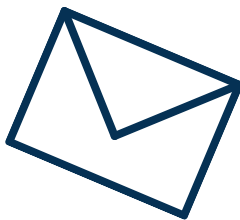
Hodnota měsíce
Reflexe
Klíčové kompetence
Výzvy
Úkolníček
Průběžné hodnocení
Záznam o tripartitě

Červen

Hodnota měsíce
Reflexe
Klíčové kompetence
Výzvy
Úkolníček
Průběžné hodnocení
Moje cíle učení (4, 5)
Moje hodnocení uplynulého roku

Minima

KONTAKTY



ŠKOLA 

název: _____

adresa: _____

email: _____



telefon: _____



RODINA



adresa domů: _____

jméno tatínka: _____

telefon: _____

jméno maminky: _____

telefon: _____

ROZVRH 1



	PONDĚLÍ	ÚTERÝ	STŘEDA	ČTVRTEK	PÁTEK	
8:30-8:45	společňák 8:30-9:00	společňák	Circle Time 8:30-9:00	společňák	společňák	
8:45-9:30	porada 9:00-9:30	matematika.	Block 1	projektový den	individuálka	
9:35-9:50	svačina	svačina	snack	svačina	svačina	
9:50-10:20 <i>út a čt do 10:10</i>	Daily Mile	Daily Mile	Daily Mile	Daily Mile	Daily Mile	
10:25-11:30	čeština	divadlo 10:15-11:00	Block 2	projektový den	individuálka	
		čtení 11:00-11:40	Crafts/ Sports			
11:35-12:15	oběd	oběd	lunch	oběd	oběd	
12:15-12:30	přestávka	svět	Block 3	přestávka	přestávka	
12:30-12:45	matematika NEBO výtvarka			It's a Wrap!	projektový den	zhodnocení týdne
12:45-13:00			reflexe		reflexe	
13:00-13:15				výzvy 13:30-15:10	přestávka	přestávka
13:15-13:30						
13:30-13:45		Bible/ němčina 13:45-14:30	angl. kroužek 13:45-15:00			
13:45-14:00						
14:00-14:15	reflexe	clean up	úklid			
14:15-15:00	družina					
15:00-15:25		úklid				
15:30-16:00						

WEEKEND

POMÁHÁM S OBĚDEM: _____

POMÁHÁM S ÚKLIDEM: _____

KALENDÁŘ

ÚNOR



1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6
7 _____
8 _____
9 _____
10 _____
11 _____
12 _____
13
14 _____
15 _____
16 _____
17 _____
18 _____
19 _____
20
21 _____
22 _____
23 _____
24 _____
25 _____
26 _____
27
28 _____

BŘEZEN



1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6
7 _____
8 _____
9 _____
10 _____
11 _____
12 _____
13
14 _____
15 _____
16 _____
17 _____
18 _____
19 _____
20
21 _____
22 _____
23 _____
24 _____
25 _____
26 _____
27
28 _____
29 _____
30 _____
31 _____

DUBEN



1 _____
2 _____
3
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____
8 _____
9 _____
10
11 _____
12 _____
13 _____
14 _____
15 _____
16 _____
17
18 _____
19 _____
20 _____
21 _____
22 _____
23 _____
24
25 _____
26 _____
27 _____
28 _____
29 _____
30 _____

KVĚTEN



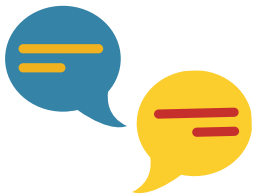
ČERVEN



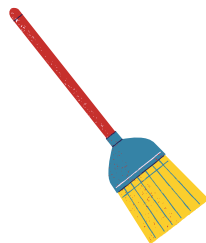
1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10
 11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31

1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10
 11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30

1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10
 11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31



NAŠE PRAVIDLA



ŠKOLNÍ SLOVNÍČEK

KLÍČOVÉ KOMPETENCE



jsou základní dovednosti, které umožňují, zlepšují a prohlubují jakékoliv učení, práci, mezilidské soužití a vzájemnou spolupráci. Klíčové kompetence jsou branou do světa samostatnosti a vzájemnosti. Proto jsou pilířem, kterému ve Škole Celým srdcem věnujeme hodně pozornosti a tvoří také základ našeho hodnocení. Děti si každý měsíc mohou vybrat, na kterých klíčových kompetencích chtějí pracovat a učitelé jim k tomu dávají prostor.

INDIVIDUÁLKA



je čas vyhrazený pro samostatnou práci. V jejím rámci se každý učí si sám/sama zvolit aktivity a jejich pořadí, rozvrhnout si čas a aktivity dobře vypracovat. Individuálka se obvykle skládá ze základní části a bonusové části. V základní části si každý vybírá ze souboru nabízených aktivit tolik, aby dosáhl kýženého počtu bodů (obvykle 3 body z češtiny a 3 body z matematiky). Kdo dosáhne daného počtu bodů, může ve zbylém čase plnit další úkoly z nabídky, číst si, pracovat na výzvách či jiných úkolech z týdne nebo se může věnovat bonusové aktivitě.

MINIMA (VZDĚLÁVACÍ CÍLE)



nabízejí přehled cílů, které děti dostanou příležitost si v daném pololetí osvojit. Je to minimální přehled toho, co se děti ve škole budou učit, vedle uvedených znalostí a dovedností se zabývají mnohým dalším. Na druhou stranu také předpokládáme, že uvedené cíle naplníme ze tří čtvrtin. Nesnažíme se o sto procent na úkor aktuálních potřeb nebo zájmů dětí.

PROJEKTY



jdou do hloubky ve vybraném tématu, často velmi prakticky - můžeme si něco vyzkoušet, zažít nebo promyslet v souvislostech. Projektům se věnujeme každý čtvrtek.

SEBEHODNOCENÍ



je důležitou součástí hodnocení ve Škole Celým srdcem. Ve škole jsou děti jen část života, ale učí se po celý život. Umět zhodnotit, zda a jak jsem naplnil (svůj) cíl, je podstatným předpokladem k dalšímu učení a přejeme si, aby to každý dokázal sám. Sebehodnocení navíc podporuje vnitřní motivaci k dalšímu učení - když si sám/sama řeknu, na čem bych chtěl/a ještě pracovat, je to jiné, než když to dostanu zadáno.

TRIPARTITA



je setkání tří stran rodičů-dítěte-učitelů. Dítě zde představuje svoji práci za uplynulý čas ve škole (od předchozí tripartity), hodnotí, co mu šlo a na čem chce ještě pracovat. Rodiče mají možnost se doptat, učitelé mohou dovysvětlit. Dítě získává od učitelů a rodičů ocenění za vykonanou práci a povzbuzení do další práce. Za účasti rodičů a učitelů si dítě také na tripartitě stanovuje své cíle na další období, tzv. „můj cíl učení“

VÝZVY



jsou dlouhodobé úkoly (zpravidla na měsíc), které si každý může vybrat z nabídky a naplno při nich zapojit svoji tvořivost, zájmy, znalosti a zkušenosti. Výzvy trénují naši vytrvalost, schopnost vypořádávat se s překážkami, učí nás plánovat, přijímat zpětnou vazbu a nakonec prezentovat svoje dílo.



KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. UMÍM SE UČIT

- ☐ Umím si říct, co se chci naučit, a naučím se to.
- ☐ Umím vysvětlit, k čemu mi je dobré, co se učím.
- ☐ Umím propojovat informace mezi sebou.



2. UMÍM SI ZVOLIT ÚKOL A VYPRACOVAT HO

- ☐ Umím vybrat si úkol, který dokážu splnit sám/sama.
- ☐ Umím si zvolit a připravit vhodné materiály, nástroje a místo.
- ☐ Žádám o pomoc, když si nevím rady.
- ☐ Umím říct, s čím přesně potřebuju pomoci.
- ☐ Umím ohodnotit svou práci podle kritérií.



3. UMÍM SE OHODNOTIT A PŘIJMOUT ZPĚTNOU VAZBU

- ☐ Umím říct, proč se mi něco podařilo nebo nepodařilo.
- ☐ Umím zhodnotit, zda jsem měl/a moc/dost/málo času na práci a jak jsem ho využil/a.
- ☐ Umím přijmout zpětnou vazbu a zareagovat na ni.
- ☐ Umím přijmout a poděkovat za ocenění od druhých.
- ☐ Umím popsat, co se mi ne/líbí na názoru nebo na práci druhého.



4. UMÍM KOMUNIKOVAT



- ☐ Umím se přihlásit o slovo a dodržovat pravidla diskuze. Zajímám se, co si myslí druhí.
- ☐ Poslouchám druhé bez přerušování a udržuju s nimi oční kontakt.
- ☐ Umím požádat učitele o vysvětlení či o konkrétní příklad, když něčemu nerozumím.
- ☐ Umím požádat spolužáka o vysvětlení či příklad, když nerozumím.
- ☐ Umím reagovat na druhé, když mi položí otázku, vyjádří, že něčemu nerozumí apod.
- ☐ Umím citlivě říct druhému, že a proč s ním nesouhlasím.
- ☐ Umím přijmout, když někdo nesouhlasí s mým názorem.
- ☐ Umím změnit svůj názor (např. když mě přesvědčí nové informace).

5. UMÍM VYCHÁZET S DRUHÝMI



- ☐ Umím vyjádřit svoje pocity vhodným způsobem.
- ☐ Umím dobře reagovat na pocity druhých.
- ☐ Umím dobře reagovat, když vznikne konflikt (obracet se na pravidla, usmířit se, ...).
- ☐ Umím odmítnout nevhodnou komunikaci.
- ☐ Umím slušně požádat druhé, když něco potřebuji.
- ☐ Vyhovím druhým, když něco potřebují ode mě (např. abych se ztišil/a).
- ☐ Omlouvám se, když jsem byl/a na druhé nepříjemný/á.
- ☐ Dodržuju pravidla.
- ☐ Umím přijímat důsledky z nedodržení pravidel

6. UMÍM PRACOVAT VE SKUPINĚ

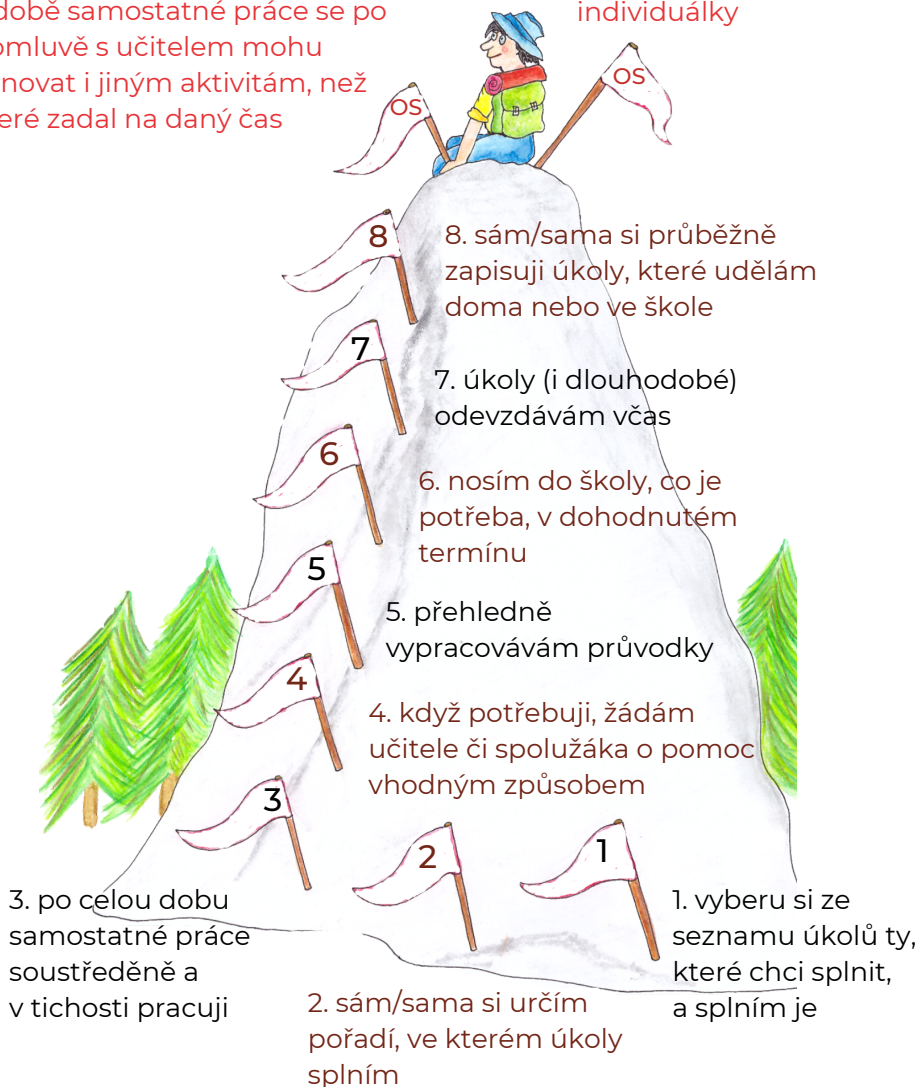


- ☐ Umím si ujasnit se spolužáky, co budeme dělat.
- ☐ Umím se podílet na rozdělení rolí ve skupině (určit, jaké role budou potřeba, říct, co chci dělat, přijmout svou roli atd.).
- ☐ Dodržuji pravidla spolupráce.
- ☐ Umím plnit úkoly ve dvojici.
- ☐ Umím plnit úkoly ve skupině.
- ☐ Pomáhám druhým.
- ☐ Oceňuju nápady a práci druhých.
- ☐ Při potížích nebo nezdaru neshazuji vinu na druhé.

CESTA K ODZNAKU SAMOSTATNOSTI

v době samostatné práce se po domluvě s učitelem mohou věnovat i jiným aktivitám, než které zadal na daný čas

bonusovou aktivitu můžu dělat kdykoliv během individuálky





ÚNOR



HODNOTA MĚSÍCE:

Odpověď na otázku můžeš napsat nebo nakreslit.

Kdo je pro mě moudrý člověk? V čem je moudrý?

Co bych se rád/a naučil/a, dozvěděl/a?

Která pravidla potřebuju připomínat, protože se mi je nedaří dodržovat?

Vlastní otázka:

.....

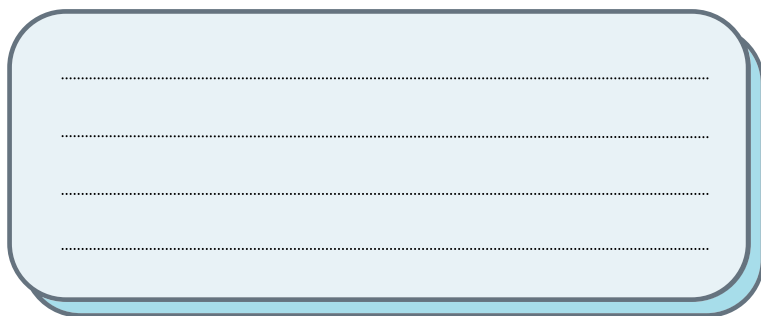
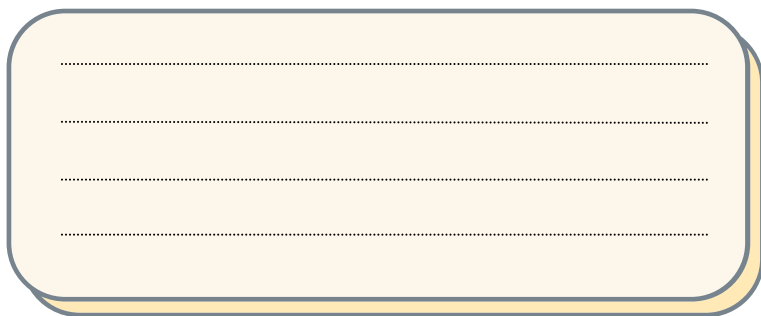
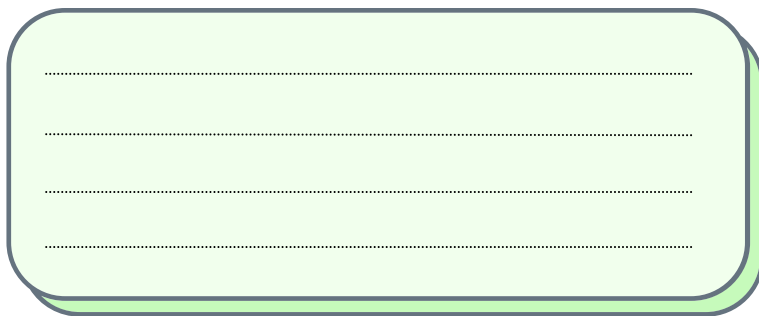


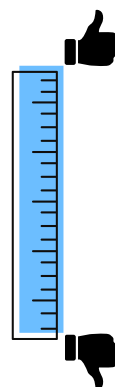
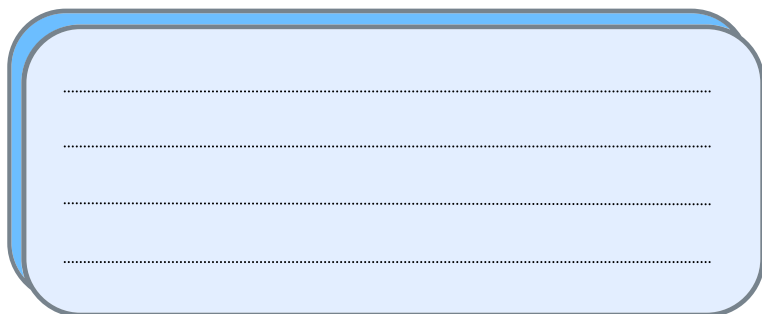
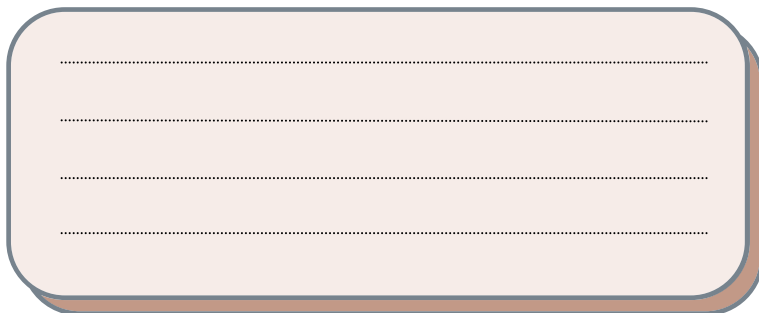
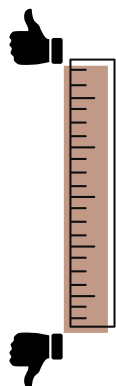
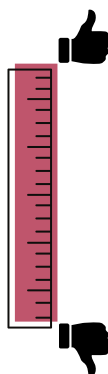
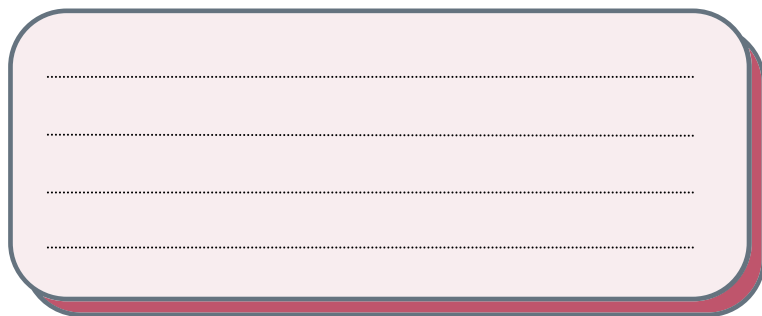
KLÍČOVÉ KOMPETENCE

NA KTERÝCH BUDU TENTO MĚSÍC PRACOVAT

1.

situace, kdy jsem KK uplatnil/a, příp. mohl/a uplatnit + jak mi to šlo





- ☐ V tuto chvíli jsem spokojený/á, jak jsem se kompetenci naučil/a používat.
- ☐ Nejsem spokojený/á, na kompetenci budu pracovat dál.
- ☐ Nejsem spokojený/á, ale prozatím na ní nechci pracovat dál.



VÝZVY



A:

1. Napiš si alespoň 3 věci, co by ses sám/a chtěl/a při plnění výzvy dozvědět, naučit, vyzkoušet, na co se těšíš...







2. Zeptej se spolužáka/čky a učitelky, co by je k dané výzvě zajímalo/na co se těší, až budeš své výzvy prezentovat.

3. Na základě kroků 2 a 3 si запиš kritéria dobře splněné výzvy (min 3 kritéria) a zkonzultuj s učitelkou.

I.

II.

III.



4. Napiš si postup, jak budeš výzvu plnit, a zkonzultuj s učitelkou.

.....

.....

.....

.....

.....

5. Pust' se do výzvy.

6. Ukaž hotové dílo spolužákovi, přijmi zpětnou vazbu a vylepš dílo.

7. Ukaž hotové dílo učitelce, přijmi zpětnou vazbu a vylepš dílo.

8. Prezентuj svoji výzvu.

9. Zapiš si, co se ti na výzvě povedlo a co bys příště vylepšil/a či udělal/a jinak.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ÚKOLY



Předmět	Úkol	Do kdy	
			☐
			☐
			☐
			☐
			☐
			☐
			☐
			☐
			☐
			☐
			☐
			☐
			☐
			☐



PRŮBĚŽNÉ HODNOCENÍ



Datum	Předmět	Co se učím	(Sebe) hodnocení

ZÁZNAM K TRIPARTITĚ

Co mě v uplynulém období bavilo:





Co mi šlo:





Co jsem se naučil/a nebo v čem jsem udělal/a pokrok:







Co mi nešlo:





Na čem chci ještě pracovat (můj cíl učení):



1.

Co pro to udělám:

.....

.....

2.

Co pro to udělám:

.....

.....

3.

Co pro to udělám:

.....

.....



VYJÁDŘENÍ UČITELE (jak byste posoudili moje pracovní úsilí za uplynulé období, za co mě můžete ocenit, co byste mi doporučili, co by mi mohlo pomoci):



VYJÁDŘENÍ RODIČE (jak byste posoudili moje pracovní úsilí za uplynulé období, za co mě můžete ocenit, co byste mi doporučili, co by mi mohlo pomoci):

MŮJ CÍL UČENÍ #1



Co jsem pro to udělal/a:

.....

.....

.....

Jak mi to šlo (sebehodnocení):

.....

.....

☐ Cíl jsem naplnil/a

☐ Ještě na tom budu pracovat takto:

.....

.....

.....

124